

Hidak egymáshoz

Integrált nevelés, oktatás a győri Kölcsey-iskolában

Évről évre növekszik a különleges bánásmódot igénylő tanulók száma szerte az országban. A Győri Kölcsey Ferenc Általános Iskola több mint egy évtizede, a 2005/2006-os tanévtől tudatosan vállalja a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók integrált nevelését, oktatását. Az iskolavezetés maximális támogatja az integrációs törekvéseket. Az évek során az intézmény nevelőtestülete kiépítette az integráció feltételrendszerét; hatékonyan működik a sajátos nevelési igényű tanulók és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása az iskolában. A pedagógusok, a tanulók és a szülők együttműködő partnerként viszonyulnak egymáshoz, az inkluzív értékek megteremtését közös feladatnak tekintik. A diákokat a beíratástól kezdve az egymás iránti tiszteletre, a másság elfogadására nevelik az intézményben a pedagógusok.

Az idei tanévben is számos program szolgálja az inkluzív értékek megteremtését.

Már hagyomány az iskolában, hogy érzékenyítő programokon vesznek részt az iskolai tanulói. A hallás-és látássérült, az autizmussal élő emberek elfogadása témakörökben valósulnak meg az érzékenyítő foglalkozások, melyeken a diákok megtanulják, hogy rendkívül fontos a különleges embertársaink segítése, támogatása.

Február hónapban szülői fórum keretében Benczéné Tímár Irén pszichológus előadására vártuk a szülőket és pedagógusokat. Hatalmas érdeklődéssel fogadták a fórumon jelenlévők a viselkedési és magatartási problémák hatékony kezeléséhez ajánlott számtalan megoldási javaslatát, ötletét a kiváló szakembernek.

Tizenhárom győri iskola pedagógusainak részvételével valósulhatott meg a „Hidak egymáshoz” című pedagógiai szakmai konferencia március közepén az intézményben. A szakmai program arra volt hivatott, hogy a résztvevők együtt keressenek és találjanak válaszokat az elfogadással, a befogadással, az együttneveléssel járó kihívásokra. Jámbor Lászlónak, a Kölcsey-iskola intézményvezetőjének köszöntő szavai után a Győri Tankerületi Központ igazgató asszonya, Blazovicsné Varga Marianna nyitotta meg a szakmai programot.

Az integrált nevelés, oktatás, az együttnevelés területén az eltelt több mint egy évtized során összegyűlt szakmai tapasztalatairól beszélt előadásában a Kölcsey-iskola innovátor-fejlesztő mesterpedagógusa, Fröhvirth Ildikó.

Árnics Katalin gyógypedagógiai tanár, pszichopedagógus, autizmus szakértő az autizmussal élő gyermekek integrált nevelésének, oktatásának lehetséges módjairól, nehézségeiről tartotta előadását.

Ezt követően az Arizona program lényegéről, ill. a program alkalmazása során gyűjtött tapasztalatokról számolt be Kotrics Andrea, a Győri Móricz Zsigmond Általános Iskola intézményvezetője és kolléganője, Horváthné Paár Zsuzsanna. A beilleszkedési, magatartási problémák hatékony kezelésének egyik kiváló megoldási lehetősége lehet az Arizona program alkalmazása. Az Arizona program egy magatartáskezelő program, mely a tanórák védelmét szolgálja – hangsúlyozták az előadók.

Évről évre szembesülünk azzal a ténnyel, hogy az iskolába induló gyerekek jelentős része az idegrendszeri éretlenség jeleit mutatja, tanulási képességeik gyengék, fejletlen a nagymozgásuk és az íráshoz elengedhetetlenül szükséges finommotorikájuk is. A mozgás fejlesztő hatása kihat az egész személyiségre, elősegíti nemcsak a testi, hanem az érzelmi, értelmi és szociális fejlődést is, ezért a fejlődéshez szükséges feltételek biztosítása nagyon fontos mind családi, mind intézményi környezetben. Bokor Gábor, a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Győri Tagintézményének igazgatóhelyettese az Ayres-féle szenzoros integrációs terápia módszerének kiváló ismerője, szakembere. A módszer lényegéről és az alkalmazásának jótékony hatásairól beszélt előadásában.

A konferencia utolsó előadásában a TSMT-II. terápiát és az állapot- és mozgásvizsgáló tesztet Dománé Szilvász Piroska, a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Győri Tagintézményének gyógypedagógusa mutatta be. A TSMT-módszer regressziós szemléletű, neuro- és szenzomotoros vizsgálatokat figyelembe vevő, igen sok fejlesztő feladattal rendelkező, eszközigényes mozgásfejlesztési lehetőség – ismertette a szakember.

A Kölcsey-iskola célja, hogy az iskola legyen valóban általános, nyújtson minden gyermek számára elfogadó, biztonságos környezetet, biztosítsa az egyéni tanulási út lehetőségét, és neveljen szabadságra, kreativitásra, önállóságra, gondolkodásra. Elfogadjuk, értékékként kezeljük a különbségeket. Hiszünk abban, hogy minden gyermek értékek hordozója, joga van biztonságot, támogatást nyújtó iskolai környezetben tanulni. Ezen gondolatok, értékek, elképzelések megvalósulását segítik az évek során kialakult „jó gyakorlatok”, programok, hagyományok, szokások intézményünkben.

Frühwirth Ildikó

Szülői Fórum



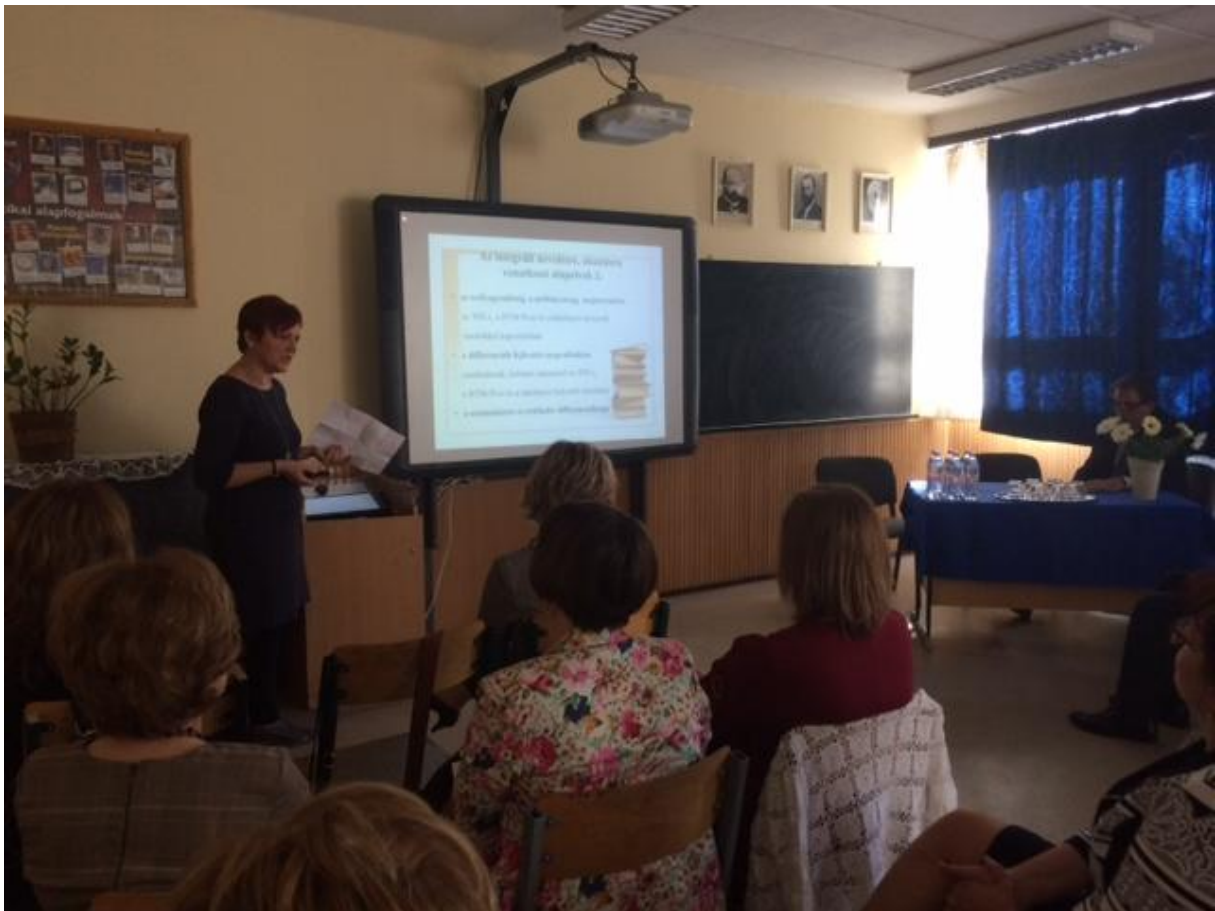
Érzékenyítő óra







Hidak egymáshoz –szakmai konferencia





Munka a befogadó osztályban

- Munka a befogadó osztályban
- Munka a befogadó osztályban
- Munka a befogadó osztályban
- Munka a befogadó osztályban

